

建立校内生产性实训基地。学校提供场地和部分设备,企业出技术指导人员,负责运行成本,校企利益共享、风险共担。学校与长安集团、昆山通裕电梯有限公司、上海安贞暖通设备工程有限公司等企业建立的生产性实训基地培养的高技能人才很受汽车、地暖模具、电梯制造等行业企业的欢迎。

整合多方资源,开发地方鉴定标准。学校通过调研发现,市场上暖通采暖制冷行业正在蓬勃发展,市场潜力无限。他们在与重庆温馨时代暖通设备有限公司等地暖企业合作开展短期培训后,决定马上开启系统性合作模式,联合创建建筑设备安装(暖通采暖制冷)专业。学校联合企业、行业和重庆市职业技能鉴定中心共同开发的“重庆市辐射冷暖空调系统安装专项职业技能考核标准”,获得国家认可,填补了行业空白。三方共建职业技能鉴定站,规范了行业发展,启动了免费技术服务平台。还与民营技校和民办培训机构合作,开启校际间差异化合作。云阳新时空计算机学校原来仅招生100人,经重庆五一高级技工学校投入设备、技术、师资开展联合办学后,现有1000名学生考入该校。学校招生规模大幅扩大。

湖北工业职业技术学院

入选理由 以办学模式改革、培养模式改革、教学模式改革、评价模式改革4方面为切入点,深化职业教育模式改革,不断提升教育教学管理水平的思路与做法,为全国1300余所高职院校提高治理能力提供了管理工作典型范本。



学校简介 湖北工业职业技术学院是一所公办全日制普通高等院校。学校前身为1976年创办的十堰高师班和1983年成立的十堰职业大学,1984年合并为十堰大学,1998年经原国家教委批准更名为十堰职业技术学院,2013年5月,经省政府批准、教育部同意更名为湖北工业职业技术学院,是国家和湖北省最早独立设置的高等职业院校之一。学院占地1000多亩,建筑面积约25万平方米,在校学生1万多人。

亮点 以职教集团为平台深化办学模式改革,不断完善治理体制。学校与东风汽车公司共同牵头,成立湖北

汽车服务职教集团。集团力求突出特色,紧紧围绕汽车产业链,由300余家汽车企业以及相关政府部门、学校、行业,组建教育教学、生产经营利益共同体;充分发挥企业主体作用,在招生就业、人才培养、企业培训、技术服务等诸多方面实现校企互融;强化校内外实训基地建设,使“双园融合”(校园、产业园)的“校中厂”与生产性实训基地的“厂中校”相结合。

以课程建设为核心深化培养模式改革,不断强化职教规范。学校突出强化职教标准化建设和人才培养模式改革,有效带动教育教学各要素的协调发展,不断提高管理水平。一是根据职业标准、行业标准和岗位规范,以更新课程内容、改革教学方法为重点,启动新一轮课程建设;二是强调实践性教学必须依托课程载体,不断强化实训、实习标准和教学仪器设备规范;三是在课程开发与实施过程中,实施企业师傅与学校教师共成长工程;四是打造精品“培训课程菜单”,优化培训课程模块体系,以有效改善高职院校继续教育职能偏弱的“短板”。

以服务学生为中心深化教学模式改革,不断优化教学管理。学校强调“以生为本”的教育教学理念,灵活实施各种教学模式,统筹推进管理育人、教学育人、文化育人。思政课部采取问题式教学方法,广泛开展活动育人和实践育人;公共课部探索情境式教学方法,注重学生综合能力的培养和提高;各专业教学系根据产业、专业的不同特点,灵活采取职业行动导向、项目式、案例式等教学方法,不断强化学生的职业技能和职业精神。

以校内评价为重点深化评价模式改革,不断创新运行机制。学校以评价工作为抓手,逐步建立起一套校内评价机制体系。一方面,校内教学评价工作涵盖专业评价、课程评价、教师评价、学生评价等主要内容,不同时期的评价工作各有侧重。另一方面,学校坚持实施校系两级管理,管理重心不断下移,以充分调动二级教学单位的积极性和能动性。

北京大学

入选理由 以继续教育体制改革为抓手,有效整合资源,注重统筹规划和规范管理,在推动继续教育办学质量和水平提升方面的做法值得各高校借鉴。

亮点 实行管办评分离,统筹规划管理全校继续教育工作。北京大学继续教育实施“一部一院,管办评分离”的机构改革。改革后,继续教育指导委员会作为学校继续教